

HABÍA UNA VEZ UN BANCO

Plan de estudio de escuela intermedia

Graham Long & Anand R. Marri

Estándares

Nueva York

Grado 6 Normas y Prácticas para Estudios Sociales

- E2. Examina el rol que los distintos tipos de recursos (el capital humano, el capital físico y los recursos naturales) tienen en la distribución de bienes y servicios.

Grado 7 Normas y Prácticas para Estudios Sociales

- E1. Explica cómo las decisiones económicas afectan el bienestar de los individuos, de los negocios y de la sociedad; evalúa estrategias alternativas o soluciones a problemas económicos desde el punto de vista de sus beneficios y costos para distintos grupos de personas.
- E2. Identifica distintos tipos de compradores y de vendedores en el mercado laboral, el financiero y el de productos.

Grado 8 Normas y Prácticas para Estudios Sociales

- E1. Explica cómo las decisiones económicas afectan el bienestar de los individuos, de los negocios y de la sociedad; evalúa estrategias alternativas o soluciones a problemas económicos desde el punto de vista de sus beneficios y costos para distintos grupos de personas.
- E2. Identifica distintos tipos de compradores y de vendedores en el mercado laboral, el financiero y el de productos.

Nueva Jersey

Vida y Carreras del Siglo XXI

- 9.1.8.F.1 Explica cómo el sistema económico de producción y consumo puede ser un medio para lograr metas significativas de la sociedad.

Connecticut

Grados 6-7 Marcos Teóricos de Estudios Sociales

- ECO 6-7.1 Explica cómo las decisiones económicas afectan el bienestar de los individuos, de los negocios y de la sociedad.
- ECO 6-7.2 Evalúa estrategias alternativas o soluciones a problemas económicos desde el punto de vista de sus beneficios y costos para distintos grupos de personas.

Grado 8 Marcos Teóricos de Estudios Sociales

- ECO 8.1 Explica cómo las decisiones económicas afectan el bienestar de los individuos, de los negocios y de la sociedad
- ECO 8.2 Describe el rol de la competencia en la determinación de precios y salarios en una economía de mercado.

NCSS

Producción, Distribución y Consumo



- Preguntas de exploración: Escuela Intermedia
 - ¿Qué preguntas son importantes acerca de la producción, la distribución y el consumo?
 - ¿Cómo se toman las decisiones de qué bienes producir y cómo distribuirlos?
 - ¿Cómo influye la disponibilidad de recursos en las decisiones acerca de la producción, la distribución y el consumo?
- Conocimiento: Los educandos comprenderán:
 - Que los individuos, el gobierno y la sociedad sufren carencias debido a que los deseos y las necesidades humanas superan lo que puede producirse con los recursos disponibles;
 - Cómo se distribuyen los bienes y servicios en las economías de mercado a través de la influencia que ejercen los precios en las decisiones de producción y de consumo
- Procesos: Los educandos podrán:
 - Formular preguntas y encontrar respuestas a preguntas sobre la producción y distribución de bienes y servicios en el estado, en la nación y en un contexto global
 - Analizar varios métodos para la distribución a nivel estatal, nacional y global de bienes y servicios escasos; describir las posibles repercusiones de estas decisiones

Marco Teórico C3

Dimensión 2: La aplicación de conceptos y herramientas de la disciplina

- D2.Eco.1.6-8. Explica cómo las decisiones económicas afectan el bienestar de los individuos, de los negocios y de la sociedad.
- D2.Eco.3.6-8. Explica el rol de la competencia en la determinación de precios y salarios en las economías de mercado.
- D2.Eco.5.6-8. Explica de qué manera el dinero facilita el intercambio al reducir los gastos por transacciones.
- D2.Eco.7.6-8. Analiza el rol de la innovación y del espíritu emprendedor en una economía de mercado.



Grado	Tiempo requerido
6-8	90 minutos

Pregunta apremiante

¿Cómo adquiere la gente las cosas que desean?

Preguntas de refuerzo

1. ¿Qué preguntas hacemos para ayudar a que la gente consiga las cosas que desean?
2. ¿Cómo ayuda el dinero a que la gente consiga las cosas que desean?
3. ¿Por qué es importante la confianza para que la gente pueda conseguir las cosas que desean?

Objetivos

Pregunta de refuerzo 1

- Define las preguntas básicas de la economía
 - ¿Qué producir?
 - ¿Cómo producir?
 - ¿Para quién producir?

Pregunta de refuerzo 2

- Explica la diferencia entre **dinero fiduciario** y **dinero mercancía**.

Pregunta de refuerzo 3

- Enumera las maneras en que, en la economía, la confianza puede ayudar a que la gente cumpla sus metas.

Materiales

- Artículo: http://www.newjerseyhills.com/echoes-sentinel/news/warren-middle-school-students-take-on-st-century-business-project/article_95e6ab3c-ffc5-5ac7-906a-66dfa2668051.html
- Hoja suelta 1: Las preguntas básicas de la economía
- Hoja suelta 2: Preguntas sobre la economía de Novus
- Hoja suelta 3: Un plan para la Presidenta Tilli
- Hoja suelta 4: Décimos y peces
- Hoja suelta 5: La cooperación comunitaria
- Hoja suelta 6: ¿Cómo consigue la gente las cosas que desean?



Cómo presentar la pregunta

Esta lección debe darse a la vez que los estudiantes leen *Había una vez un banco*. Los estudiantes deberán leer el artículo provisto acerca de una tienda escolar como actividad introductoria relacionada con las preguntas básicas de la economía. La historia es un buen ejemplo de un negocio dirigido por estudiantes, en el cual ellos toman muchas de las decisiones financieras relacionadas con el inventario, los precios, etc. Usándola como punto de partida, el maestro podrá hacer que los estudiantes se interesen en la provisión de bienes y servicios en términos generales, lo que llevará a una discusión sobre cómo se asignan los bienes y servicios.

Procedimientos

Pregunta de refuerzo 1: ¿Qué preguntas hacemos para ayudar a que la gente consiga las cosas que desean?

1. Comience la lección pidiendo a los estudiantes que resuman el artículo sobre la tienda escolar. Pregúnteles por qué creen que los alumnos del artículo decidieron comenzar su negocio vendiendo dulces. (*Es probable que los estudiantes respondan que en las escuelas se puede vender dulces fácilmente y que tienen mucha demanda*). Pregunte qué otras decisiones tuvieron que tomar los estudiantes. (*Las respuestas variarán. Algunas posibles son los precios, los horarios de operación y la posibilidad de diversificar la línea de productos a la venta*). Pregunte a los estudiantes sobre los posibles retos u obstáculos al abrir un negocio. (*Algunas respuestas incluirán el generar entre los estudiantes el interés en comprar los productos, la compra de mercancía, encontrar el tiempo para atender la tienda, la toma de decisiones sobre precios y reclutamiento, etc.*).
2. A modo de transición, explique a los estudiantes que ellos ya han estado formulando preguntas y respuestas muy importantes sobre cómo se venden los bienes y servicios. Explique que las preguntas que han contestado previamente forman parte de una pregunta mayor que todas las sociedades deben responder.
3. Presente la pregunta apremiante usando las respuestas del Paso 1 y recuérdelos a los alumnos que cada sociedad y economía —ya sea una escuela pequeña o un país gigantesco— debe procurar a sus ciudadanos las cosas que desean o necesitan. También recuerde a sus alumnos todos los pasos que los estudiantes que abrieron el negocio escolar tuvieron que dar para responder a estas preguntas. Presente la pregunta apremiante pidiendo a los estudiantes que piensen en “**¿Cómo consigue la gente las cosas que desean?**”



4. Diga a los estudiantes que hoy se van a embarcar en un viaje intergaláctico. Utilizarán las aventuras en el planeta Novus como un caso práctico que ayudará a contestar la pregunta apremiante. Recuérdeles a los estudiantes que, en el Paso 1, contestaron preguntas que les ayudó a entender cómo funciona una economía básica. Explique que responder a las preguntas es un proceso importante y que, a lo largo de esta lección, estarán generando respuestas a preguntas para dirigir el aprendizaje. Explique que hoy los estudiantes responderán la primera pregunta de refuerzo: **¿Qué preguntas hacemos para ayudar a que la gente consiga lo que desea?**
5. Distribuya la Hoja suelta 1: Las preguntas básicas de la economía. En una breve actividad para generar ideas, pídale a los estudiantes que imaginen que están comenzando un negocio. Haga que preparen una lista de preguntas que tendrían que responder a fin de tener un negocio exitoso.
6. Pida a los estudiantes que compartan sus conclusiones. Anote las preguntas que los estudiantes se hicieron al comenzar sus negocios. *(Las respuestas variarán, pero probablemente caigan en una de tres categorías: **qué producir, cómo producir y para quién producir**. Trate de organizar visualmente estas preguntas en grupos para ir preparando el Paso 8.)*
7. Una vez obtenga suficientes respuestas, dígalas a los estudiantes que la discusión de las preguntas que acaban de realizar es un ejercicio que toda sociedad debe llevar a cabo. Explique que, en todas las economías, existen tres preguntas básicas. Por medio de la Hoja suelta 1: Las preguntas básicas de la economía, defina las tres preguntas básicas para los estudiantes:
 - a. **Qué producir:** Cada economía debe utilizar recursos para producir ciertos bienes y servicios.
 - b. **Cómo producir:** Cada economía utiliza esos recursos en maneras eficientes para hacer los bienes y los servicios.
 - c. **Para quién producir:** Cada economía desarrolla un método para distribuir esos bienes y servicios entre la población.
8. Refiérase a las respuestas de los estudiantes en el Paso 6 y señale que los estudiantes se hicieron a sí mismos estas preguntas cuando estuvieron desarrollando sus negocios. Indique que estas preguntas surgen de manera



natural en cualquier sociedad y que las respuestas a estas preguntas son muy importantes.

9. Distribuya copias de *Había una vez un banco* entre los estudiantes. Dígalos que hoy leerán el cómic para utilizarlo como caso práctico que ayude a responder a la pregunta apremiante: **¿Cómo consigue la gente las cosas que desean?**
10. Pida a los estudiantes que lean las páginas 1-8. Distribuya una copia de la Hoja suelta 2: Preguntas sobre la economía de Novus. Dé tiempo para que los estudiantes lean y respondan a las preguntas.
11. Pida a los estudiantes que compartan sus conclusiones una vez todos hayan terminado de leer. A continuación, algunas respuestas sugeridas:
 - a. Enumere algunos de los bienes y servicios que se producen en Novus.
 - i. *Peces, flores, mochicópteros, donas, sombreros, mantecado, naves galácticas*
 - b. ¿Cómo entrega Orick sus flores usualmente?
 - i. *A pie*
 - c. ¿Cómo desearía Orick entregar sus flores?
 - i. *Usando un mochicóptero*
 - d. ¿Por qué “usar un mochicóptero” es una manera de responder a la pregunta “**¿cómo entregar un bien de manera más eficiente?**”
 - i. *La mochila le permitiría a Orick brindar un servicio más rápido y entregar más flores.*
 - e. ¿Cómo se intercambian los bienes y servicios en Novus ahora?
 - i. *Los bienes y servicios se distribuyen por medio de un sistema de trueques, en el cual un bien se intercambia directamente por otro.*
 - f. ¿Describirías el proceso como eficiente o ineficiente? ¿Por qué?
 - i. *Parece ineficiente en general. Orick debe realizar una cantidad complicada de intercambios para obtener la mochila que desea. Toma mucho tiempo conseguir el objeto que desea.*
12. Concluya la lección y prepare a los estudiantes para la Pregunta de refuerzo 2 pidiéndoles que describan el problema de la página 8. (Los estudiantes deben decir que el trueque en Novus conducía a ineficiencias y que **las tres preguntas básicas de la economía** son difíciles de contestar cuando se utiliza un sistema de trueques.)



Pregunta de refuerzo 2: ¿Cómo ayuda el dinero a que la gente consiga las cosas que desean?

13. Comience esta parte de la lección con un repaso de **las preguntas básicas de la economía** del Paso 7.

Explique a los estudiantes que hoy leerán sobre cómo Novus va a resolver el problema acerca del cual leyeron en la página 8. Presente la pregunta de refuerzo del día: **¿Cómo ayuda el dinero a que la gente consiga las cosas que desean?**

14. Distribuya una copia de la Hoja suelta 3: Un plan para la presidenta Tilli. Explique a los estudiantes que la presidenta Tilli ha identificado los problemas que los estudiantes identificaron en el Paso 6. Por medio de trabajo en grupos, pida a los estudiantes que asuman el rol de la presidenta Tilli para resolver este problema.

15. Dé tiempo para que completen la tarea.

16. Pida a los estudiantes que compartan sus conclusiones y que cada grupo ofrezca un resumen breve de sus planes. Lleve cuenta de las respuestas de los estudiantes y señale las semejanzas y diferencias que existan entre los planes. *(Aunque los grupos puedan tener planes distintos, es probable que existan semejanzas también. Los estudiantes posiblemente sugieran crear algún tipo de dinero. De ser posible, trate de relacionar las respuestas de los estudiantes a las **tres preguntas básicas de la economía** que aprendieron en la actividad pasada.)*

17. Explique que ahora los estudiantes verán cómo los habitantes de Novus decidieron resolver su problema. Distribuya la Hoja suelta 4: Décimos y peces entre los estudiantes. Pídales que lean las páginas 9-13 del cómic. Dé tiempo para que lean y respondan a las preguntas.

18. Pida a los estudiantes que compartan sus conclusiones cuando todos terminen de leer. A continuación, algunas respuestas sugeridas.

a. Peces

- i. ¿Por qué se proponen los peces como tipo de dinero?
 1. Porque hay muchos.
- ii. ¿Cuál es el aspecto más positivo de usar los peces como dinero?



1. *Que la gente está familiarizada con ellos.*
- iii. ¿Cuál es el problema de usar peces como dinero?
 1. *Que los peces huelen mal y se pudren rápidamente, La gente no querrá tenerlos cerca por mucho tiempo, así que sería difícil ahorrar dinero.*
- b. Los décimos
 - i. ¿Por qué se proponen los décimos como forma de dinero?
 1. *Porque son pequeños, fáciles de usar y no pueden ser duplicados ni copiados.*
 - ii. ¿Cuál es la mejor característica de los décimos para usarlos como dinero?
 1. *Los décimos son muy convenientes porque son pequeños y no representan una carga para la persona que paga ni para la que recibe el dinero.*
 - iii. ¿Cuál es el problema de usar los décimos como dinero?
 1. *A medida que los precios suben puede tornarse más y más difícil usar los décimos porque uno tendría que cargar con muchos de ellos para hacer una compra.*
- c. ¿Qué producto eligieron los habitantes de Novus? ¿Por qué crees que tomaron esta decisión?
 - i. *Los décimos. En general, los beneficios de los décimos sobrepasan los costos y son mucho más fáciles de usar que los peces.*

19. Explique a los estudiantes que elegir entre dos tipos de dinero es una decisión común. En la Hoja suelta 4, defina para los estudiantes los términos **dinero fiduciario** y **dinero mercancía**.

- a. **Dinero fiduciario:**¹ El **dinero fiduciario** es dinero que no tiene valor por sí mismo. El **dinero fiduciario** es aceptado como dinero porque el Gobierno establece que tiene valor y la comunidad lo acepta. Un ejemplo de **dinero fiduciario** es el billete de dólar.
- b. **Dinero mercancía:**² Un producto es un artículo que tiene valor por sí mismo. El **dinero mercancía** es cuando un producto en particular se utiliza para intercambiar bienes y servicios. Ejemplos de **dinero mercancía** son el oro o las vacas.

20. Pregunte a los estudiantes qué tipo de dinero de Novus es **dinero mercancía**. (Los estudiantes deberían responder "los peces".) Pida a los estudiantes que

¹ <https://www.dallasfed.org/~media/documents/educate/everyday/money.pdf>

² Ibid



expliquen. (Los estudiantes deben decir que los peces tienen valor como mercancía, como cuando se utiliza como comida). Pregunte a los estudiantes qué tipo de dinero de Novus es **dinero fiduciario**. (Los estudiantes deben decir “los décimos”). Pida a los estudiantes que expliquen. (Los estudiantes deben decir que los décimos solo son piedras pintadas. Estas piedras no tienen valor real, pero la presidenta Tilli estableció que era dinero y los ciudadanos aceptaron los décimos, así que funciona como dinero fiduciario).

21. Concluyan la lección regresando a la Hoja suelta 4. Como forma de evaluación, pida a los estudiantes que completen la parte inferior de la hoja suelta, que contesta la siguiente pregunta de refuerzo: **¿Cómo ayuda el dinero a que la gente consiga las cosas que desean?**

Pregunta de refuerzo 3: ¿Por qué es importante la confianza para ayudar a la gente a conseguir las cosas que desean?

22. Comience la parte final de la lección volviendo a la pregunta apremiante. Recuerde a los estudiantes que están leyendo el cómic para poder responder a la pregunta: **¿Cómo obtiene la gente las cosas que desean?** Recuerde a los estudiantes que, hasta el momento, han respondido a dos preguntas en busca de esta contestación. A continuación, algunas respuestas sugeridas de los estudiantes a las preguntas de repaso.

- a. **¿Qué preguntas hacemos para ayudar a que la gente consiga las cosas que desean?**
 - i. *Las sociedades deben responder las **tres preguntas básicas de la economía**. Deben decidir **qué producir, cómo producirlo y para quién producirlo**.*
- b. **¿Cómo ayuda el dinero a que la gente consiga las cosas que desean?**
 - i. *El dinero es algo que se puede intercambiar por bienes y ayuda a resolver los problemas causados por el trueque. La mayoría de las economías utilizan **dinero fiduciario** en lugar de **dinero mercancía** porque, históricamente, ha sido más fácil de usar.*
- c. **¿Cómo ayudan estas dos preguntas a responder la pregunta apremiante?**
 - i. *Las **tres preguntas básicas de la economía** ayudan a determinar los distintos bienes y servicios que están disponibles a la sociedad. El **dinero** es un medio eficaz de asegurar que esos bienes y servicios puedan ser distribuidos ampliamente.*



23. Una vez completado el repaso, pida a los estudiantes que piensen en sus propias interacciones con la gente en el mercado o cuando compran cosas. *(Los estudiantes deben responder que ellos tienen que comprar a cajeros, trabajadores que proveen los productos, etc.)* Pregunte por las varias maneras en que compran los productos. *(Los estudiantes deberán hablar sobre dinero en efectivo, tarjetas de crédito, cheques, etc.)*.
24. Explique a los estudiantes que estas interacciones, con la gente en la economía y con las distintas formas de pagar dentro de la economía, forman parte de una conversación más general sobre la necesidad de confianza mutua entre las personas que participan de una economía. Explique que, cuando reciben dinero, ellos confían en que ese dinero es real, o que cuando su patrono les paga un salario, ellos confían en que recibirán el dinero.
25. Usando las respuestas de los estudiantes en el Paso 23, explique a los alumnos que van a responder a la última pregunta de refuerzo: **¿Por qué es importante la confianza para que la gente consiga las cosas que desean?**
26. Distribuya la Hoja suelta 5: La cooperación comunitaria. Pida a los estudiantes que lean las páginas 13-20 del cómic. Dé tiempo para que lean y respondan a las preguntas.
27. Pida a los estudiantes que compartan sus conclusiones cuando todos hayan leído. A continuación, algunas respuestas sugeridas.
- Mencione todos los ejemplos de confianza en su economía que muestran los habitantes de Novus.
 - Raló confía en que cuando la presidenta Tilli le hace un cheque, ella tiene el dinero en su cuenta; Flora y Glix confían en que cuando la presidenta Tilli les hace un cheque para pagar el mantecado, ella tiene el dinero en su cuenta; Raló confía en que cuando Venny le toma dinero prestado, trabajará duro para devolverlo; los habitantes confían en que los bancos tendrán su dinero disponible en cualquier momento en que lo necesiten.*
 - ¿Por qué crees que los habitantes de Novus están dispuestos a confiar uno en el otro en los ejemplos anteriores?
 - Los ciudadanos de Novus ven el crecimiento de su economía y eso podría hacer que estén más dispuestos a confiar en los sistemas que contribuyen a ese crecimiento.*
 - ¿Qué ocurrió cuando se derrumbó la confianza en los bancos?



- i. *La gente corrió a retirar todo su dinero porque les preocupaba perderlo todo. Esto significó que otros bancos también tuvieron que cerrar y los efectos en cadena afectaron a toda la economía.*

28. Distribuya la Hoja suelta 6: ¿Cómo consigue la gente las cosas que desean? Los estudiantes deberán emplear las actividades previas y las respuestas a las preguntas de refuerzo para dar una respuesta completa a la pregunta apremiante. Dé tiempo para que los alumnos tomen apuntes y respondan a las preguntas. Comparta las respuestas para ver en qué son distintas y en qué semejantes.

Evaluación

29. Recuérdeles la pregunta apremiante a los estudiantes. De ser necesario, refiéralos a sus respuestas de la Hoja suelta 6.
30. Pida a los estudiantes que se imaginen ser dueños de un negocio en Novus. Ellos quieren que su negocio regale algo para la fiesta que se va a realizar en el planeta. Su labor consiste en desarrollar una idea de negocio y presentársela a la presidenta Tilli. La meta es que el negocio sea el elegido para suplir los bienes y servicios para el gran día.
31. Aunque los estudiantes tienen un gran margen para pensar en su producto o servicio, su propuesta de negocio debe responder a las siguientes preguntas:
 - a. **¿Qué preguntas hacemos para ayudar a que la gente consiga las cosas que desean?**
 - b. **¿Cómo ayuda el dinero a que la gente consiga las cosas que desean?**
 - c. **¿Por qué es importante la confianza para ayudar a la gente a conseguir las cosas que desean?**
32. Recuerde a los estudiantes que estas son las preguntas de refuerzo que contestaron mientras leían el cómic y que cada una de las respuestas a esas preguntas es una pieza del rompecabezas que contesta la pregunta apremiante.

Actuar de manera Informada

33. Recuerde a los estudiantes que la economía de Novus, como la mayoría de las economías, opera gracias a la confianza y a la participación de la comunidad.



34. Explique a los estudiantes que cada comunidad tiene relaciones especiales, vínculos, costumbres o productos y servicios que crean y promueven la confianza entre los consumidores y los productores.

35. El maestro y los estudiantes podrían investigar a dueños de empresas pequeñas, representantes de una cámara de comercio local u otros miembros de la comunidad para crear un “mapa económico de la comunidad” de recursos clave que ayuden a que la comunidad florezca. Los estudiantes también pueden identificar áreas que pueden mejorar en su comunidad para ayudar a crear confianza, como, por ejemplo, mejores escuelas o mejor acceso a los bancos.



HABÍA UNA VEZ UN BANCO HOJA SUELTA 1

Las preguntas básicas de la economía

Imagina que eres un empresario o una empresaria con una idea nueva y brillante de negocios. Podría tratarse de la venta de un producto o de proveer un servicio; ¡lo que quieras!

Todos los empresarios y gente de negocios necesitan perfeccionar su “discurso de presentación” o, en inglés, “elevator pitch”. La idea es que un día podrías quedar atascado en un ascensor con un inversionista y, en menos de un minuto, debes poder describir tu producto o servicio de tal forma que el inversionista desee invertir su dinero en tu negocio.

En el espacio provisto abajo, desarrolla tu discurso de presentación o las preguntas e ideas clave que necesitas comunicar a fin de vender tu producto o servicio. Recuerda que solo vas a tener unos segundos para demostrar que tu idea es la mejor, así que debes pensar en buenas preguntas para responder.

¿Cuál es tu producto o servicio?

¿Por qué hace falta?

¿Qué preguntas debes responder a fin de tener éxito con la venta de tu producto o servicio?

¿Cuál será el reto más grande para el éxito de tu producto o servicio?



HABÍA UNA VEZ UN BANCO
HOJA SUELTA **2**

Preguntas sobre la economía de Novus

1. Enumera algunos de los bienes y servicios que se producen en Novus.
2. ¿Cómo entrega Orick sus flores usualmente?
3. ¿Cómo desearía Orick entregar sus flores?
4. ¿Por qué "usar un mochicóptero" es una manera de responder a la pregunta "**¿cómo entregar un bien de manera más eficiente?**"
5. ¿Cómo se intercambian los bienes y servicios en Novus ahora?



HABÍA UNA VEZ UN BANCO
HOJA SUELTA 3

Un plan para la presidenta Tilli

Como has visto, el **trueque** y la **mutua coincidencia de deseos** ha complicado mucho la planificación de la fiesta en Novus. La presidenta Tilli ha pedido consejos a los habitantes y ha pedido propuestas para que todos los ciudadanos expongan ideas. Eres un residente de Novus que está muy frustrado con el tiempo que se gasta en trueques y crees que puedes ayudar.

Tu tarea consiste en desarrollar un método que facilite el intercambio entre los residentes de Novus. Tu plan debe cumplir con los siguientes criterios:

- Debe ser fácil de implementar para los habitantes.
- Debe ayudar a que Novus responda a las preguntas básicas de la economía.

En el espacio a continuación, anota las ideas esenciales de tu plan. Asegúrate de explicar cómo cumple con los dos criterios de la presidenta Tilli enumerados arriba. Debes estar preparado para defender tu argumento

Querida Presidenta Tilli:

Deseo agradecerle que pidiera a los habitantes de Novus que aporten ideas para resolver este problema. ¡Me ha estado volviendo loco! Pero eso también significa que le ha dado mucho pensamiento. Creo que lo mejor para la economía de Novus es que:

Creo que esto funcionará por varias razones. Será fácil de implementar porque:

Lo que realmente me gusta es que elimina la mutua coincidencia de deseos.

Eso se debe a:
Gracias por su consideración a mi propuesta.



HABÍA UNA VEZ UN BANCO
HOJA SUELTA 4

Décimos y peces

Definiciones clave

Dinero fiduciario:

PECES	DÉCIMOS
¿POR QUÉ SE PROPONE USAR PECES COMO DINERO?	¿POR QUÉ SE PROPONE USAR LOS DÉCIMOS COMO DINERO?
¿CUÁL ES LA MEJOR CARACTERÍSTICA DE LOS PECES PARA SER UTILIZADOS COMO DINERO?	¿CUÁL ES LA MEJOR CARACTERÍSTICA DE LOS DÉCIMOS PARA SER UTILIZADOS COMO DINERO?

Dinero mercancía:

¿QUÉ PROBLEMA PRESENTA EL USAR PECES COMO DINERO?	¿QUÉ PROBLEMA PRESENTA EL USAR DÉCIMOS COMO DINERO?
---	---

¿Qué producto eligen los habitantes de Novus? ¿Por qué crees que lo eligieron?

Pregunta final: ¿Cómo ayuda el dinero a que la gente consiga las cosas que desean?



HABÍA UNA VEZ UN BANCO HOJA SUELTA 5

La cooperación comunitaria

1. Enumera todos los ejemplos de confianza que los habitantes de Novus muestran en su nueva economía.
2. ¿Por qué crees que los habitantes de Novus estén dispuestos a confiar unos en otros en los ejemplos de arriba?
3. ¿Qué ocurrió cuando se desmoronó la confianza en los bancos?



HABÍA UNA VEZ UN BANCO
HOJA SUELTA 6

¿Cómo consigue la gente las cosas que desean?

